

Таблица 4. Сравнительный анализ предметных умений и УУД, сформированных у обучающихся 2-х классов на недостаточном уровне

№ п/п	Наименование ОУ	Итоговая диагностика Май 2019 г.		Стартовая диагностика Октябрь 2019 г.		Выводы, рекомендации
		Средний % выполнения	Западающие умения и УУД	Средний % выполнения	Западающие умения и УУД	
1	Гимназия №1	55,53	<p>Умение извлекать из текста информацию. Применение знаний о членах семьи, умение находить соответствия.</p> <p>Умение находить в тексте слова, соответствующие заданным схемам.</p> <p>Знание пословиц, умение находить соответствие между началом и окончанием пословицы. Умение восстановить последовательность событий в тексте, опираясь на предложенный план.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.</p>	45,85	<p>Умение записывать весенние месяцы по заданному условию. Осуществлять контроль. Решение простой задачи. Соотносить действие с его назначением.</p> <p>Умение определять длину отрезка, выраженного различными единицами измерения. Строить отрезок по заданному условию.</p> <p>Умение осуществлять классификацию птиц по заданному условию. Осуществлять самостоятельный выбор.</p> <p>Умение находить в тексте слово по заданному условию. Самостоятельно подбирать слова на эту же орфограмму.</p> <p>Умение определять лексическое значение слова и приводить синонимы к нему.</p>	<p>Выявить причины снижения уровня сформированности предметных умений и УУД. Разработать программу коррекционной работы.</p> <p>Продолжить работу по формированию предметных умений и УУД, уделив особое внимание развитию логических УУД и читательских компетенций обучающихся.</p>
2	СОШ №1	52,47	<p>Знание пословиц, умение находить соответствие между началом и окончанием пословицы. Умение восстановить последовательность событий в тексте, опираясь на предложенный план.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.</p>	47,46	<p>Решение простой задачи. Соотносить действие с его назначением.</p> <p>Умение осуществлять звуко-буквенный анализ слова.</p> <p>Умение осуществлять классификацию птиц по заданному условию. Осуществлять самостоятельный выбор.</p> <p>Умение находить в тексте слово по заданному условию. Самостоятельно подбирать слова на эту же орфограмму.</p> <p>Умение определять лексическое значение слова и приводить синонимы к нему.</p>	<p>Выявить причины снижения уровня сформированности предметных умений и УУД. Разработать программу коррекционной работы.</p> <p>Продолжить работу по формированию предметных умений и УУД, уделив особое внимание развитию логических и регулятивных УУД, а также читательских компетенций обучающихся.</p>
3	СОШ №2	68,00	<p>Знание пословиц, умение находить соответствие между началом и окончанием пословицы. Умение восстановить последовательность событий в тексте, опираясь на предложенный план.</p>	58,85	<p>Решение простой задачи. Соотносить действие с его назначением.</p> <p>Умение определять длину отрезка, выраженного различными единицами измерения. Строить отрезок по заданному условию.</p>	<p>Выявить причины снижения уровня сформированности предметных умений и УУД. Разработать программу коррекционной работы. Продолжить работу по формированию предметных</p>

			Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.			умений и УУД, уделив особое внимание развитию математических компетенций обучающихся.
4	СОШ №3	66,76	Знание пословиц, умение находить соответствие между началом и окончанием пословицы. Умение определять значение выражения и заменять его словом, близким по смыслу. Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.	54,85	Решение простой задачи. Соотносить действие с его назначением. Умение находить в тексте слово по заданному условию. Самостоятельно подбирать слова на эту же орфограмму. Умение определять лексическое значение слова и приводить синонимы к нему.	Выявить причины снижения уровня сформированности предметных умений и УУД. Разработать программу коррекционной работы. Продолжить работу по формированию предметных умений и УУД, уделив особое внимание развитию логических УУД, а также развитию читательских компетенций обучающихся.
5	СОШ №4	63,82	Умение находить в тексте слова, соответствующие заданным схемам. Знание пословиц, умение находить соответствие между началом и окончанием пословицы. Умение определять значение выражения и заменять его словом, близким по смыслу. Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.	46,92	Умение записывать весенние месяцы по заданному условию. Осуществлять контроль. Решение простой задачи. Соотносить действие с его назначением. Умение определять длину отрезка, выраженного различными единицами измерения. Строить отрезок по заданному условию. Умение находить в тексте слово по заданному условию. Самостоятельно подбирать слова на эту же орфограмму. Умение определять лексическое значение слова и приводить синонимы к нему.	Выявить причины снижения уровня сформированности предметных умений и УУД. Разработать программу коррекционной работы. Продолжить работу по формированию предметных умений и УУД, уделив особое внимание развитию логических и регулятивных УУД, а также развитию читательских компетенций обучающихся.
6	СОШ №7	59,06	Умение находить в тексте слова, соответствующие заданным схемам. Знание пословиц, умение находить соответствие между началом и окончанием пословицы. Умение восстановить последовательность событий в тексте, опираясь на предложенный план. Умение определять значение выражения и заменять его словом, близким по смыслу. Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.	57,15	Умение определять длину отрезка, выраженного различными единицами измерения. Строить отрезок по заданному условию. Умение находить в тексте слово по заданному условию. Самостоятельно подбирать слова на эту же орфограмму. Умение определять лексическое значение слова и приводить синонимы к нему.	Выявить причины снижения уровня сформированности предметных умений и УУД. Разработать программу коррекционной работы. Продолжить работу по формированию предметных умений и УУД, уделив особое внимание развитию логических УУД и читательских компетенций обучающихся.
7	Абалачевская СОШ	74,53	Умение определять значение выражения и заменять его словом, близким по смыслу. Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.	66,69	Умение находить в тексте слово по заданному условию. Самостоятельно подбирать слова на эту же орфограмму. Умение определять лексическое значение слова и приводить синонимы к нему.	Выявить причины снижения уровня сформированности предметных умений и УУД. Разработать программу коррекционной работы. Продолжить работу по формированию предметных

						умений и УУД, уделив особое внимание развитию читательских и математических компетенций обучающихся.
8	Бизякинская СОШ	52,94	<p>Применение знаний о членах семьи, умение находить соответствия.</p> <p>Знание пословиц, умение находить соответствие между началом и окончанием пословицы.</p> <p>Умение восстановить последовательность событий в тексте, опираясь на предложенный план.</p> <p>Умение определять значение выражения и заменять его словом, близким по смыслу.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.</p>	61,54	<p>Умение записывать весенние месяцы по заданному условию. Осуществлять контроль.</p> <p>Умение определять длину отрезка, выраженного различными единицами измерения. Строить отрезок по заданному условию.</p>	Продолжить работу по формированию предметных умений и УУД, уделив особое внимание развитию логических и регулятивных УУД.
9	Брюшлинская ООШ	67,65	<p>Применение знаний о членах семьи, умение находить соответствия.</p> <p>Знание пословиц, умение находить соответствие между началом и окончанием пословицы.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.</p>	65,38	<p>Умение находить в тексте слово по заданному условию. Самостоятельно подбирать слова на эту же орфограмму.</p> <p>Умение определять лексическое значение слова и приводить синонимы к нему.</p>	Выявить причины снижения уровня сформированности предметных умений и УУД. Разработать программу коррекционной работы. Продолжить работу по формированию предметных умений и УУД, уделив особое внимание развитию читательских и математических компетенций обучающихся.
10	Енабердинская СОШ	63,88	<p>Применение знаний о членах семьи, умение находить соответствия.</p> <p>Знание пословиц, умение находить соответствие между началом и окончанием пословицы.</p> <p>Умение восстановить последовательность событий в тексте, опираясь на предложенный план.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.</p>	64,08	<p>Умение определять длину отрезка, выраженного различными единицами измерения. Строить отрезок по заданному условию.</p> <p>Умение определять лексическое значение слова и приводить синонимы к нему.</p>	Продолжить работу по формированию предметных умений и УУД, уделив особое внимание развитию читательских и математических компетенций обучающихся.
11	Ижевская СОШ	65,53	<p>Применение знаний о членах семьи, умение находить соответствия.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.</p>	76,92	Решение простой задачи. Соотносить действие с его назначением.	Продолжить работу по формированию предметных умений и УУД, уделив особое внимание развитию логических и регулятивных УУД.
12	Ильнетская	73,53	Умение определять значение выражения и	53,85	Умение записывать весенние месяцы по	Выявить причины снижения уровня

	СОШ		<p>заменять его словом, близким по смыслу.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.</p>		<p>заданному условию. Осуществлять контроль. Решение простой задачи. Соотносить действие с его назначением.</p> <p>Умение использовать информацию из текста при выборе правильного варианта ответа.</p> <p>Умение определять лексическое значение слова и приводить синонимы к нему.</p>	<p>сформированности предметных умений и УУД. Разработать программу коррекционной работы.</p> <p>Продолжить работу по формированию предметных умений и УУД, уделив особое внимание развитию логических и регулятивных УУД, а также развитию читательских компетенций обучающихся.</p>
13	Камаевская ООШ	61,76	<p>Умение находить в тексте информацию.</p> <p>Знание пословиц, умение находить соответствие между началом и окончанием пословицы.</p> <p>Умение определять значение выражения и заменять его словом, близким по смыслу.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.</p>	53,85	<p>Умение использовать информацию из текста при выборе правильного варианта ответа.</p> <p>Умение определять длину отрезка, выраженного различными единицами измерения. Строить отрезок по заданному условию.</p> <p>Умение находить в тексте слово по заданному условию. Самостоятельно подбирать слова на эту же орфограмму.</p> <p>Умение определять лексическое значение слова и приводить синонимы к нему.</p>	<p>Выявить причины снижения уровня сформированности предметных умений и УУД. Разработать программу коррекционной работы. Продолжить работу по формированию предметных умений и УУД, уделив особое внимание развитию логических и регулятивных УУД, а также развитию читательских компетенций обучающихся.</p>
14	Монашевская СОШ	52,94	<p>Решение простой задачи. Умение соотносить действие с его назначением.</p> <p>Умение восстановить последовательность событий в тексте, опираясь на предложенный план.</p> <p>Умение определять значение выражения и заменять его словом, близким по смыслу.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.</p>	57,69	<p>Решение простой задачи. Соотносить действие с его назначением.</p> <p>Умение определять длину отрезка, выраженного различными единицами измерения. Строить отрезок по заданному условию.</p> <p>Умение определять лексическое значение слова и приводить синонимы к нему.</p>	<p>Продолжить работу по формированию предметных умений и УУД, уделив особое внимание развитию логических и регулятивных УУД, а также развитию читательских и математических компетенций обучающихся.</p>
15	Псеевская СОШ	71,76	<p>Знание пословиц, умение находить соответствие между началом и окончанием пословицы.</p> <p>Умение восстановить последовательность событий в тексте, опираясь на предложенный план.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.</p>	60,00	<p>Умение находить в тексте слово по заданному условию. Самостоятельно подбирать слова на эту же орфограмму.</p> <p>Умение определять лексическое значение слова и приводить синонимы к нему.</p>	<p>Выявить причины снижения уровня сформированности предметных умений и УУД. Разработать программу коррекционной работы. Продолжить работу по формированию предметных умений и УУД, уделив особое внимание развитию читательских компетенций обучающихся.</p>
16	Ст.Гришкинская ООШ	70,59	<p>Западающих умений и УУД не выявлено.</p>	84,62	<p>Умение находить в тексте слово по заданному условию. Самостоятельно подбирать слова на эту же орфограмму.</p>	<p>Продолжить работу по формированию предметных умений и УУД, уделив особое внимание развитию читательских компетенций обучающихся.</p>

17	Тат.Челнинская ООШ	47,06	Умение находить в тексте слова, соответствующие заданным схемам. Знание пословиц, умение находить соответствие между началом и окончанием пословицы. Умение восстановить последовательность событий в тексте, опираясь на предложенный план. Умение определять значение выражения и заменять его словом, близким по смыслу.	53,85	Умение осуществлять звуко-буквенный анализ слова. Умение находить в тексте слово по заданному условию. Самостоятельно подбирать слова на эту же орфограмму.	Продолжить работу по формированию предметных умений и УУД, уделив особое внимание развитию логических УУД и читательских компетенций обучающихся.
18	Тихоновская СОШ	57,65	Знание пословиц, умение находить соответствие между началом и окончанием пословицы. Умение восстановить последовательность событий в тексте, опираясь на предложенный план. Умение определять значение выражения и заменять его словом, близким по смыслу.	63,46	Умение определять длину отрезка, выраженного различными единицами измерения. Строить отрезок по заданному условию. Умение находить в тексте слово по заданному условию. Самостоятельно подбирать слова на эту же орфограмму. Умение определять лексическое значение слова и приводить синонимы к нему.	Продолжить работу по формированию предметных умений и УУД, уделив особое внимание развитию логических и регулятивных УУД, а также развитию читательских компетенций обучающихся..
19	Тураевская СОШ	67,65	Решение простой задачи. Умение соотносить действие с его назначением. Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.	75,00	Западающих знаний/умений не выявлено.	Продолжить работу по формированию предметных умений и УУД.

Примечание. Красным шрифтом выделены умения, западающие как по итогам предыдущей, так и текущей диагностики.

Таблица 5. Распределение ОУ по динамике среднего показателя уровня сформированности предметных умений и УУД обучающихся 2-х классов

№ п/п	Наименование ОУ	Средний уровень сформированности предметных умений и УУД, в %			Динамика
		Октябрь 2018 года	Май 2019 года	Октябрь 2019 года	
1	Тураевская СОШ	54,64	67,65	75	+20,36
2	Тат.Челнинская ООШ	48,21	47,06	53,85	+5,61
3	СОШ №3	57,21	66,76	54,85	-2,36
4	Монашевская СОШ	62,86	52,94	57,69	-5,17
5	Брюшлинская СОШ	71,43	67,65	65,38	-6,05
6	Гимназия №1	54,64	55,53	45,85	-8,79
7	Енабердинская СОШ	73,5	63,88	64,08	-9,42
8	Ижевская СОШ	89,29	65,53	76,92	-12,37
9	Ст.Гришкинская ООШ	100	70,59	84,62	-15,38
10	Бизякинская СОШ	78,57	52,94	61,54	-17,03

11	СОШ №2	76,36	68	58,85	-17,51
12	Абалачевская СОШ	85,71	74,53	66,69	-19,02
13	Тихоновская СОШ	82,86	57,65	63,46	-19,4
14	СОШ №1	67,36	52,47	47,46	-19,9
15	СОШ №7	78,93	59,06	57,15	-21,78
16	СОШ №4	69,93	63,82	46,92	-23,01
17	Псеевская СОШ	85,71	71,76	60	-25,71
18	Камаевская ООШ	82,14	61,76	53,85	-28,29
19	Ильнетская СОШ	85,71	73,53	53,85	-31,86

Примечание. Динамика = гр.5 - гр.3.

Рекомендации:

1. Руководителям ОУ
 - 1.1. проанализировать итоги диагностики обучающихся 2-х классов на заседании педагогического совета по каждому классу и по каждому ученику до 20.12.2019 г.
 - 1.2. довести итоги стартовой диагностики до родителей обучающихся 2-х классов не позднее 31.12.2019 г.
 - 1.3. разработать совместно с учителями начальных классов Программу коррекционной работы с учащимися 2-х классов до 10.01.2020 г.
2. Руководителям СОШ №4 провести работу с учителями 2-х классов, в которых обучаются ученики с очень низким уровнем сформированности предметных умений и УУД, определить причины низких показателей совместно с психологами района, и, при необходимости, организовать работу с родителями для направления этих учеников на обследование в ПМПК.
3. Каждому учителю 2-х классов организовать в течение 2019-2020 учебного года коррекционную работу с учащимися на каждом уроке по развитию западающих предметных умений и УУД.

Методист по начальному обучению МКУ
«Управление образования Исполнительного
комитета Менделеевского муниципального
района РТ»

Е.Н.Пупышева